Methodencurriculum des Paul-Klee-Gymnasiums

Stand: Oktober 2019

Schwerpunkte Kl. 5 (1. Halbjahr)	**Schwerpunkte Kl. 5** (2. Halbjahr)
Lernen (= Selbstregulation) • Arbeitsplatzgestaltung • Zeitplanung • Heftführung • Lerntipps und Tipps für die Hausaufgaben • Stationenlernen **Kommunizieren** • Klassenrat einführen und üben • Gesprächsregeln einüben	**Lernen (= Selbstregulation)** • Fortsetzung und Training der Inhalte aus dem 1. HJ mit anderen Fächern **Lesen** • Strukturierung von Texten: Abschnitte finden und benennen • Schlüsselwörter unterstreichen (= Hinführung zur 5-Schritt-Lesetechnik) • Übersetzung in Standbilder
Am Ende des Schuljahrs: Selbsteinschätzungsbogen	

Schwerpunkte Kl. 6 (1. Halbjahr)	**Schwerpunkte Kl. 6** (2. Halbjahr)
Lernen (= Selbstregulation) • Visualisieren von Lerninhalten: Mindmapping (Wortfelder, Vokabelnetz..) • Lernkartei • Vokabel-Lernmethoden • Beschaffen von Informationen aus der Schulbibliothek **Kommunizieren** • Klassenrat • allgemein: Gesprächsregeln einhalten • konstruktives Streitgespräch: Grundlagen einführen, Ablauf beobachten und bewerten • Aktives Zuhören	**Lesen** • Inhalte auf den Kern reduzieren: Zwischenüberschriften und Überschriften erfinden • unbekannte Wörter nachschlagen • 5-Schritt-Lesetechnik **Präsentieren** • vorgegebene Inhalte z.B. als Visualisierungen angemessen darstellen in freier Rede • Körperhaltung, Atemtechnik, Stimmlage • Plakate gestalten
Am Ende des Schuljahrs: Selbsteinschätzungsbogen	

Schwerpunkte Kl. 7 (1. Halbjahr)	**Schwerpunkte Kl. 7** (2. Halbjahr)
Lernen (= Selbstregulation) • Schulbibliothek gezielt nutzen • Zeitplanung: Grundlagen wdh. • Merktechniken • Rhythmus von Konzentration und Entspannung • Lerntypen **Präsentieren** • Grundlagen erarbeiten (Lernspirale) • freie Rede • Fachsprache verwenden • gehobene Sprache vs. Umgangssprache • Zitieren	**Kommunizieren** • (Klassenrat fortsetzen im ganzen SJ) • konstruktives Streitgespräch (Fortsetzung) • Konfliktmanagement: aktives Zuhören (= Wdh.) und Gesprächsführung • Einüben von Bewertungskriterien **Lesen** • 5-Schritt-Lesetechnik üben • Hauptaussagen finden und mit eigenen Worten wiedergeben
Am Ende des Schuljahrs: Selbsteinschätzungsbogen	

Schwerpunkte Kl. 8 (1. Halbjahr)	**Schwerpunkte Kl. 8** (2. Halbjahr)
Lesen • auf das Wesentliche beschränken: erstes einfaches Exzerpieren • Texte auf Kleinaussagen reduzieren: Spickzetteltechnik • Gestaltendes Lesen **Präsentieren** • freie Rede (= Wdh. und Betonung!) • Plakatgestaltung • Einführung PowerPoint-Präsentation	**Selbstregulation** • *Zielsetzung und Selbstmotivation (Fernziele, Nahziele, ...)* • *Selbst-Monitoring* • *Verhalten bei der Gruppenarbeit* **Kommunizieren** • *(Klassenrat fortsetzen im ganzen SJ)* • *Konfliktmanagement: aktives Zuhören und Gesprächsleitung* • *Diskussion und Debatte: z.B. Begründungstraining, -spiele; mündliches Erörtern* • *stummes Schreibgespräch*
Am Ende des Schuljahrs: Selbsteinschätzungsbogen	

Schwerpunkte Kl. 9 (1. Halbjahr)	**Schwerpunkte Kl. 9** (2. Halbjahr)
Selbstregulation • Lerntechniken reflektieren • eigenständiges Mitschreiben bei Lehrervortrag / Schülervortrag • Protokollieren • Bibliotheken systematisch nutzen • soziales Lernen (Rollenspiel), Lernprozesse (Planspiele / Simulations-spiele / Entscheidungsspiele) • Exzerpieren **Kommunizieren** • (Klassenrat fortsetzen im ganzen SJ) • Diskussion und Debatte: mdl. Erörtern • kritischer Umgang mit Quellen, einseitigen Informationen, ... • thematischer Wortschatz • stummes Schreibgespräch	**Präsentieren** • freie Rede • Fachsprache verwenden (= Wdh. und Vertiefung) • gehobene Sprache vs. Umgangssprache (= Wdh. und Vertiefung) • Visualisierung von Inhalten **Lesen** • Exzerpieren üben • kursorisches Lesen • aktives Lesen: kritische Bemerkungen anfügen
Am Ende des Schuljahrs: Selbsteinschätzungsbogen	

Schwerpunkte Kl. 10 (1. Halbjahr)	**Schwerpunkte Kl. 10** (2. Halbjahr)
Lesen • Exzerpieren anspruchsvollerer Texte • aktives Lesen mit kritischen Bemerkungen • Zusammenfassung von längeren Artikeln oder Büchern • Visualisieren von Texten **Präsentieren** • strukturierter Vortrag von Ergebnissen mit Begründung der gewählten Darstellungsform (PPP / Lernplakat / Tafelblätter...) • Das 1x1 der Rhetorik • Zitieren (Wdh.)	**Selbstregulation** • Motivation klären (Selbstwirksamkeit und Selbstverantwortung erörtern) • Ziele bestimmen: Wozu Oberstufe? **Vorbereitung auf die Kursstufe:** Fremd- **und** Selbsteinschätzung der Methodenkompetenz